

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»
Руководитель МО
Л.З. Самигуллина
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
Л.Р. Сабирова
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор лицея
Л.З. Самигуллина
Приказ № 112
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по математике
для 26 класса

Составитель: Хамматова Лилия Ильдаровна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,
протокол № 4 от «30» августа 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающийся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Выпускник научится:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.
- читать, записывать и сравнивать величины время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр); выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных (в том числе с нулем и числом 1);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок);

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи в 2 действия;
находить разные способы решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата

Обучающийся получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника

Работа с информацией

Обучающийся научится: читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 7

| № п./п | Тема урока | Планируемые сроки | Скорректированные сроки | Примечание |
|--------|--|-------------------|-------------------------|------------|
| 1 | Счет предметов. Числа от 1 до 20. Чтение и запись чисел. | 5.09 | | |
| 2 | Числа от 1 до 20. Закрепление. Чтение и запись чисел. | 6.09 | | |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками до 100. Чтение и запись чисел от нуля до 100. | 7.09 | | |
| 4 | Числа от 20 до 100. Образование, чтение и запись чисел. Чтение и запись чисел от нуля до 100. | 8.09 | | |
| 5 | Числа от 20 до 100. Чтение и запись чисел от нуля до 100. | 12.09 | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление многозначных чисел. | 13.09 | | |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин | 14.09 | | |
| 8 | Миллиметр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Повторение пройденного 1 класса. | 15.09 | | |
| 9 | Входная контрольная работа по теме №1 "Сложение и вычитание". | 19.09 | | |
| 10 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 20.09 | | |
| 11 | Таблица единиц длины. Метр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | 21.09 | | |
| 12 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 22.09 | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 26.09 | | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 27.09 | | |
| 15 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты. Решение текстовых задач арифметическим способом | 28.09 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач арифметическим способом. | 29.09 | | |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация» | 3.10 | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Числа от 1 до 100.Нумерация» Чтение и запись чисел от нуля до 100. | 4.10 | | |
| 19 | Решение и составление задач, обратных заданной. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 5.10 | | |
| 20 | Сумма и разность отрезков. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | 6.10 | | |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Планирование хода решения задачи. | 10.10 | | |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Планирование хода решения задачи. | 11.10 | | |
| 23 | Закрепление изученного материала. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 12.10 | | |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Единицы времени (секунда, минута, час). | 13.10 | | |
| 25 | Распознавание и изображение геометрических фигур:ломаная Длина ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная и. т.д. | 17.10 | | |
| 26 | Закрепление и отработка навыков вычисления длины ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная и. т.д. | 18.10 | | |
| 27 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 19.10 | | |
| 28 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 20.10 | | |
| 29 | Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.» | 24.10 | | |
| 30 | Работа над ошибками. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. | 25.10 | | |
| 31 | Сравнение числовых выражений. Нахождение значения числового выражения. | 26.10 | | |
| 32 | Периметр многоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 27.10 | | |
| 33 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 7.11 | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 34 | Свойства сложения. Закрепление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 8.11 | | |
| 35 | Закрепление изученного материала. Применение свойств сложения на практике. Таблица сложения | 9.11 | | |
| 36 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 10.11 | | |
| 37 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 14.11 | | |
| 38 | Повторение и закрепление изученного материала. Связь между сложением, вычитанием | 15.11 | | |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 16.11 | | |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Таблица сложения | 17.11 | | |
| 41 | Прием сложения вида $36+2$, $36+20$. Таблица сложения | 21.11 | | |
| 42 | Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$. Связь между сложением, вычитанием. | 22.11 | | |
| 43 | Прием сложения вида $26+4$. Связь между сложением, вычитанием | 23.11 | | |
| 44 | Прием вычитания вида $30 - 7$. Связь между сложением, вычитанием | 24.11 | | |
| 45 | Прием вычитания вида $60-24$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 28.11 | | |
| 46 | Прием вычитания вида $60-24$ Закрепление изученного материала. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 29.11 | | |
| 47 | Решение задач на движение. Скорость, время, путь; объем работы, время. | 30.11 | | |
| 48 | Закрепление изученного. Запись решения задачи в виде выражения. Планирование хода решения задачи. | 1.12 | | |
| 49 | Приемы сложения вида $26 + 7$. Таблица сложения. | 5.12 | | |
| 50 | Прием вычитания вида $35 - 7$ Нахождение значения числового выражения. | 6.12 | | |
| 51 | Прием вычитания вида $35 - 7$ Повторение изученного материала. Нахождение значения числового выражения. | 7.12 | | |
| 52 | Закрепление полученных знаний. Приемы сложения вида $26 + 7$. Таблица сложения. | 8.12 | | |
| 53 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 12.12 | | |
| 54 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Нахождение значения числового | 13.12 | | |

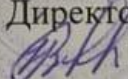
| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| | выражения. | | | |
| 55 | Упражнения для закрепления изученного материала. | 14.12 | | |
| 56 | Буквенные выражения. | 15.12 | | |
| 57 | Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 19.12 | | |
| 58 | Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 20.12 | | |
| 59 | Решение уравнений методом подбора. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 21.12 | | |
| 60 | Полугодовая контрольная работа по теме «Связь между сложением, вычитанием.» | 22.12 | | |
| 61 | Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием. Связь между сложением, вычитанием. | 26.12 | | |
| 62 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Связь между сложением, вычитанием. | 27.12 | | |
| 63 | «Сложение и вычитание». Решение задач и выражений. | 9.01 | | |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Чтение и запись чисел от нуля до 100. | 10.01 | | |
| 65 | Прием сложения вида $45 + 23$. Связь между сложением, вычитанием. | 11.01 | | |
| 66 | Прием вычитания вида $57 - 26$ Связь между сложением, вычитанием. | 12.01 | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания . Связь между сложением, вычитанием | 16.01 | | |
| 68 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Распознавание и изображение геометрических фигур. | 17.01 | | |
| 69 | Закрепление изученного материала. Проверка сложения и вычитания. Связь между сложением, вычитанием | 18.01 | | |
| 70 | Решение задач и выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 19.01 | | |
| 71 | Решение задач и выражений. Закрепление. Самостоятельная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 23.01 | | |
| 72 | Сложение вида $37 + 48$. Таблица сложения. | 24.01 | | |
| 73 | Сложение вида: $37 + 53$. Таблица сложения. | 25.01 | | |
| 74 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.и.т.д. | 26.01 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|--|--|
| 75 | Прямоугольник. Закрепление изученного. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.и.т.д. | 30.01 | | |
| 76 | Сложение вида $87 + 13$. Таблица сложения. | 31.01 | | |
| 77 | Применение приемов сложение и вычитания изученных виды. Связь между сложением, вычитанием, | 1.02 | | |
| 78 | Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 2.02 | | |
| 79 | Вычитание вида $50 - 24$. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 6.02 | | |
| 80 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 7.02 | | |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 8.02 | | |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 9.02 | | |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления» | 13.02 | | |
| 84 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 14.02 | | |
| 85 | Вычитание вида $52 - 24$. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 15.02 | | |
| 86 | Решение текстовых задач и выражений. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 16.02 | | |
| 87 | Подготовка к умножению. Таблица умножения | 20.02 | | |
| 88 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник и.т.д. | 21.02 | | |
| 89 | Закрепление изученного материала . Решение текстовых задач арифметическим способом. | 22.02 | | |
| 90 | Квадрат, его свойства. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат и.т.д. | 27.02 | | |
| 91 | Повторение свойств квадрата. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат и.т.д. | 28.02 | | |
| 92 | Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | 1.03 | | |
| 93 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера | 2.03 | | |
| 94 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему | 6.03 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | научились» Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | |
| 95 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Таблица умножения. | 7.03 | | |
| 96 | Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Связь между сложением, умножением. | 9.03 | | |
| 97 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. Связь между сложением, умножением. | 13.03 | | |
| 98 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 14.03 | | |
| 99 | Периметр прямоугольника Вычисление периметра. | 15.03 | | |
| 100 | Приемы умножения единицы и нуля. Таблица умножения | 16.03 | | |
| 101 | Названия компонентов и результата умножения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 20.03 | | |
| 102 | Закрепление изученного. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 21.03 | | |
| 103 | Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме «Умножение» | 22.03 | | |
| 104 | Работа над ошибками. Закрепление переместительного свойства умножения. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 23.03 | | |
| 105 | Деление. Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 3.04 | | |
| 106 | Конкретный смысл деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 4.04 | | |
| 107 | Решение задач на деление по содержанию. Планирование хода решения задачи | 5.04 | | |
| 108 | Закрепление изученного материала . Решение задач на деление по содержанию. Планирование хода решения задачи | 6.04 | | |
| 109 | Название компонентов и результата деления . Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | 10.04 | | |
| 110 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 11.04 | | |
| 111 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» | 12.04 | | |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. | 13.04 | | |
| 113 | Связь между компонентами и результатом умножения Нахождение неизвестного | 17.04 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| | компонента арифметического действия. | | | |
| 114 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Таблица умножения. | 18.04 | | |
| 115 | Прием умножения и деления на 10 . Таблица умножения. | 19.04 | | |
| 116 | Прием умножения и деления на 10. Повторение. Таблица умножения. | 20.04 | | |
| 117 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами, характеризующими купли-продажи и др. | 24.04 | | |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 25.04 | | |
| 119 | Решение задач. Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом. | 26.04 | | |
| 120 | Табличное умножение и деление. | 27.04 | | |
| 121 | Умножение числа 2 и на 2. Связь между умножением и делением | 2.05 | | |
| 122 | Приемы умножения числа 2 Связь между умножением и делением | 3.05 | | |
| 123 | Деление на 2. Связь между умножением и делением | 4.05 | | |
| 124 | Деление на 2. Закрепление. Связь между умножением и делением | 8.05 | | |
| 125 | Закрепление изученного. Решение задач. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 10.05 | | |
| 126 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. | 11.05 | | |
| 127 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 15.05 | | |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3 . Таблица умножения. | 16.05 | | |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения. | 17.05 | | |
| 130 | Деление на 3. Связь между умножением и делением | 18.05 | | |
| 131 | Деление на 3. Повторение.Связь между умножением и делением | 22.05 | | |
| 132 | Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений. Представление текста задачи (схема, таблица) | 23.05 | | |
| 133 | Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Математика» | 24.05 | | |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Таблица умножения. | 25.05 | | |
| 135 | Повторение пройденного «Деление на 2, на 3» Таблица умножения. | 29.05 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 136 | Повторение пройденного «Решение задач» Представление текста задачи (схема, таблица) | 30.05 | | |
|-----|--|-------|--|--|

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего 13
(тринадцать) листов.
Директор лицея:
 Н.Н.Загидуллин