
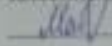


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Баттаевского муниципального района РТ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Шаймуллина Д.Д.
Протокол № 1
от «22» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Сабирова Л.Р.
«21» августа 2022 г.



Рабочая программа
по родному языку (татарскому языку)
для 2б класса

Составитель: Хамматова Дилля Ильдаровна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Суффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.

Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 102 часов; в неделю 3 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 7

№	Тема урока	Запланированный срок	Фактический срок	Искермэ
1.	Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Словари “Произнеси правильно” и “Пиши правильно”. Пользование алфавитом при работе со словарями . Тылсымчы китапханэсенэ рэхим итегез.”Дөрес әйт” һәм “Дөрес яз” сүзлеге. Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану.	5.09		
2.	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Авазлар һәм хәрефләр. Хәрефләр һәм авазлар арасындагы аерма.	7.09		
3.	Гласные звуки. Сузык авазлар. Сузык авазларга характеристика.	12.09		
4.	Твердые и мягкие гласные. Характеристика твердым и мягким гласным звукам. Калын һәм нечкә сузыклар. Калын һәм нечкә сузык авазларга характеристика.	14.09		
5.	Твердые и мягкие гласные. Ударные и безударные гласные звуки. Повторение пройденного в 1 классе. Калын һәм нечкә сузыклар. Кабатлау. Басымлы һәм басымсыз сузык авазлар. Беренче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау.	19.09		
6.	“Звуки и буквы.” “Авазлар һәм хәрефләр” темасы.	21.09		
7.	Сингармонизм. Буквы о, ы. О ы хәрефләре. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.	26.09		
8	Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы гласных - как показатель твердости – мягкости согласных звуков. О, ы хәрефләре кәргән сүзләргә анализ ясау. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.	28.09		
9	Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы и звуки ө,е. Ө, е хәрефләре һәм авазлары. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.	3.10		
10	Гласные звуки. Сингармонизм.Правильное написание слов с буквами ө,е. Ө, е хәрефләре кәргән сүзләрне дөрес язу. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.	5.10		
11	Сингармонизм. Буквы ө,е в начале слова. Ө, е хәрефләре сүз башында. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.	10.10		

12	Твердые и мягкие гласные. Буквы э, е. Написание и произношение звуков э, е в родном языке. Э, е хәрефләре кәргән сүзләргә анализ ясау. Татар телендә э, е авазларының әйтелеше һәм язылышы.	12.10		
13	Твердые и мягкие гласные. Буквы Э, е. Обозначение на письме гласных звуков буквами. Э, е хәрефләре. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.	17.10		
14.	Твердые и мягкие гласные. Слова с буквами Э, э. Обозначение на письме гласных звуков буквами. Э, э хәрефләре кәргән сүзләр. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.	19.10		
15	Слог. Деление слов на слоги. Определение слогов в слове. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Сүздәге ижек санын билгеләү.	24.10		
16	Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Сүзләрне ижекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү.	26.10		
17	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Ныгыту. Сүзләрне ижекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү.	7.11		
18	Свободный диктант по теме: “Правила переноса слов с одной строки на другую.” “Сүзләрне юлдан-юлга күчерү” темасын ныгытуга ирекле диктант.	9.11		
19	Работа над ошибками. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буква Мм. Хаталар өстендә эш. Тартык авазлар. Мм хәрефе. Яңгырау тартыклар.	14.11		
20	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [ң]. Буквы н, ң. Тартык авазлар. Н, ң хәрефе. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.	16.11		
21	Специфичные звуки татарского языка [w]. Написание буквы в в начале слога. В хәрефенә ижек башында язылуы. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.	21.11		
22	Специфичные звуки татарского языка [w]. Написание буквы в в начале слога. В хәрефе. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.	23.11		
23.	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ]. К, г хәрефләре. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.	28.11		
24.	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [гъ], [къ]. Буквы К, г. Парлы тартыклар. К, г хәрефләре. Татар теленә хас үзенчәлекләр	30.11		
25	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [гъ], [къ]. Буквы К, г.	5.12		

	К,г хэрэглэр. Татар теленә хас үзенчәлекләр			
26	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [x], [h]. Буквы X,h.Саңгырау тартыклар. X, h хэрэглэр. Татар теленә хас үзенчәлекләр.	7.12		
27	Специфичные звуки татарского языка [x], [h]. Слова с буквами x,h. Слова, в которые входят буквы X, г. Особенности татарского языка. X, h хэрэглэр кертгән сүзләр. Татар теленә хас үзенчәлекләр.	12.12		
28	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Специфичные звуки татарского языка [h]. Анализ слов со звуком h. Своеобразный звук, свойственный татарскому языку. h хэрэглэр кертгән сүзләргә анализ. Татар теленә хас үзенчәлекле аваз.	14.12		
29	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буква й в начале слова. Й хэрэфенә сүз башында килүе. Диктантлар язганда, күчәрәп язганда кагыйдәләрен куллану.	19.12		
30	Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буква й в середине слова. Употребление изученных правил при письменных работах. Й хэрэфенә сүз уртасында килүе. Диктантлар язганда, күчәрәп язганда кагыйдәләрен куллану.	21.12		
31	Контрольное списывание по теме : “ Звуки о,ө”. “О,ө авазлары“ темасы буенча контроль күчәрәп язгу.	26.12		
32	Работа над ошибками. Правописание слов с буквами [е]. Буквы Е,е. Знание того, что произносят два звука в начале слова и после согласных звуков, и правильное чтение, написание слов, в которые входят эти буквы. Хаталар өстендә эш. Е, е хэрэглэр. Сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып - белү .	9.01		
33	Правописание слов с буквами [е]. Соседство двух одинаковых согласных. Буквы Е,е. Знание того, что произносят два звука в начале слова и после согласных звуков, и правильное чтение, написание слов, в которые входят эти буквы. Е, е хэрэглэр. Ныгыту. Сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып - белү һәм шул хэрэгләр кертгән сүзләрен дөрес уку, язгу.	11.01		
34	Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Буква й в конце слова. Й хэрэфенә сүз ахырында килүе. Язуда тартык авазларны белдерә торган хэрэгләр.	16.01		
35.	Правописание слов с буквами [я]. Буква я. Знание двух гласных звуков в начале слова и после согласных звуков. Я хэрэфенә калын әйтешле сүзләрдә килүе. Сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып -белү .	18.01		

36	<p>Правописание слов с буквами [я]. Буква Я . Знание того, что произносят два звука в начале слова и после согласных звуков, и правильное чтение, написание слов, в которые входят эти буквы.</p> <p>Я хәрефе нечкә әйтелешле сүзләрдә. Сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очраklarын танып- белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, язу.</p>	23.01		
37	<p>Правописание слов с буквами [ю]. Буква Ю . Знание того, что произносят два звука в начале слова и после согласных звуков, и правильное чтение, написание слов, в которые входят эти буквы.</p> <p>Ю хәрефе нечкә һәм калын әйтелешле сүзләрдә. Сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очраklarын танып - белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, язу.</p>	25.01		
38.	<p>Озвончение глухих.</p> <p>Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.</p>	30.01		
39.	<p>Удвоенные одинаковых согласные.</p> <p>Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.</p>	1.02		
40	<p>Правописание и произношение слов с [ь]. Буква Ъ (Разделительный мягкий знак. Правильное произношение и написание слов с буквой ь.</p> <p>Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе).ь хәрефе белән булган сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы.</p>	6.02		
41	<p>Правописание и произношение слов с [ъ]. Буква ъ (Разделительный твёрдый знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ъ.</p> <p>Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе). ъ хәрефе белән булган сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы. ъ хәрефенең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.</p>	8.02		
42	<p>Правописание и произношение слов с [ъ]. Буква ъ (Разделительный твёрдый знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ъ.</p> <p>Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесенең) кеше исемнәрендә язылышы, дөрес әйтелеше . ъ хәрефенең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.</p>	13.02		
43.	<p>Диктант с грамматическим заданием “Куян”.</p> <p>Грамматик биремле диктант "Куян”.</p>	15.02		
44	<p>Работа над ошибками. Правописание и произношение слов с [ь]. Буква Ъ (Разделительный мягкий знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ь.</p> <p>Хаталар өстендә эш. Ъ хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе). ъ хәрефенең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.</p>	20.02		
45	<p>Правописание и произношение слов с [ь]. Буква Ъ (Разделительный мягкий знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ь.</p> <p>“Ъ хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) “ темасын ныгытуга күнегүләр эшләү. ъ хәрефенең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язу.</p>	22.02		

46	Правописание и произношение слов с [ъ]. Буква ъ (Разделительный твёрдый знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ъ. Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе). ъ хәрефе белән булган сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы.	27.02		
47	Правописание и произношение слов с [ъ]. Буква ъ (Разделительный твёрдый знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ъ. Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе) темасы буенча тест эшләү. ъ хәрефләренең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кәргән сүзләрне дөрес язу.	1.03		
48	Правописание и произношение слов с [ь]. Выполнение упражнений на закрепление - буква Ъ (Разделительный мягкий знак) . Правильное произношение и написание слов с буквой ь. “Ъ хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) “темасын ныгытуга күнегүләр эшләү . ь хәрефенең аваз белдермәгәннен истә тоту, шул хәрефләр кәргән сүзләрне дөрес язу.	6.03		
49	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Авазлар һәм хәрефләрне, сүзләрне юлдан-юлга күчерү . Хәреф - аваз тамгасы. Сүзләрне ижекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү.	13.03		
50	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Алфавит. Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү. Беренче хәрефкә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.	15.03		
51	Контрольный диктант по теме :” Гласные и согласные звуки”. “Сузык һәм тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант.	20.03		
52	Работа над ошибками. Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Хаталар өстендә эш. "Алфавит" темасы буенча тест биремнәре эшләү. Беренче хәрефкә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.	22.03		
53	Сүз төзелеше. Сүз төзелеше турында төшенчә. Особенности образования слов. Словообразование. Понятие о словообразовании.	3.04		
54	Особенности образования слов. Гласные звуки. Слова из одного звука. Их особенность. Звонкие звуки. Бер авазлы сүзләр. Аларның үзенчәлеге. Сузык авазлар.	5.04		
55	Корень слова. Особенности образования слов. Особенности нахождения корня слова. Сүзнең тамыры.Сүзнең тамырын табу үзенчәлекләре.	10.04		
56	Однокоренные слова. Особенности образования слов. Тамырдаш сүзләр. Тамырдаш сүзләрнең тамырын табу. Сүз ясалунуң үзенчәлекләре.	12.04		
57	Однокоренные слова. Выполнение упражнений на закрепление темы однокоренные слова.	17.04		

	“Тамырдаш сүзлэр” темасын ныгытуга күнегүлэр эшлэү.			
58	Составление рассказа по картине и опорным словам. Однокоренные слова. Составление рассказа на тему “Зимние забавы”. Составление и написание связных предложений по сюжетным рисункам на одну тему. “Тамырдаш сүзлэр” темасына “Кышкы уеннар” дигән хикәя төзү. Сюжетлы рәсемнәр буенча бер темага берләштерелгән жөмлөләр төзү һәм язу.	19.04		
59	Суффиксы. Особенности образования слов. Яңа сүзләр ясаучы кушымчалар. Сүз язалуның үзенчәлекләре.	24.04		
60	Предупредительный диктант по теме “Окончания”. “Кушымчалар” темасы буенча искәртмәле диктант.	26.04		
61	Работа над ошибками. Повторение тем: “Суффиксы. Особенности образования слов». Хаталар өстендә эш. “Кушымчалар” темасын кабатлау.	3.05		
62	Особенности образования слов. Лексические значения слов. Особенности словообразования. Сүзләрнең лексик мәгънэләре. Сүз язалуның үзенчәлекләре.	8.05		
63	Слова, выражающие предмет. Умение находить в предложениях. Предметны белдерә торган сүзләр. Жөмлэдән аларны таба белү.	10.05		
64	Слова, выражающие предмет. Выполнение упражнений на закрепление темы “Слова, выражающие предмет.” “Предметны белдерә торган сүзләр” темасы буенча күнегүләр эшлэү.	15.05		
65	Слова, выражающие предмет. Кто? Что? знание свойств выражаемых предметов с помощью вопросов. Слова, выражающие предмет. Кем? Нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү. Предметны белдергән сүзләр.	17.05		
66	Слова, выражающие предмет. Деление на группы слов, выражающие предмет. Предметны белдерә торган сүзләрне төркемнәргә бүлү. Предметны белдергән сүзләр.	22.05		
67	Контрольный диктант по теме: “Нарицательные и собственные имена существительные.” “Баш хәреф белән языла торган сүзләр” темасы буенча контроль диктант	24.05		
68	Работа над ошибками. Выполнение тестовых заданий по теме: Развитие связной речи”. “Бәйләнешле сөйләм” темасына тест биремнәре үтәү..	29.05		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего 16

(шестнадцать) лист
Директор лицея:
Н.Н. Загидуллин