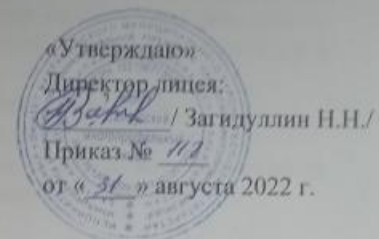


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»
Руководитель МО
Самигуллина Л.З.
Протокол № 1
от «19» августа 2022 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УР
Сабинова Л.Р.
«31» августа 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 26 класса

Составитель: Хамматова Лилия Ильдаровна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от «12» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши. (Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа Ёжелток, Ёжелезный), ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Примечание
1	Знакомство с учебными словарями. Толковый словарь. Использование алфавита при работе со словарями.	2.09		
2	Знакомство с учебными словарями . Обратный словарь. Использование алфавита при работе со словарями.	3.09		
3	Словарь. «Пиши правильно.» и «Произноси правильно». Использование алфавита при работе со словарями. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	6.09		
4	Словарь «Происхождение слов.» Использование алфавита при работе со словарями.	7.09		
5	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Повторение пройденного в 1 классе. Осознание цели и ситуации устного общения.	8.09		
6	Входной контрольный диктант по теме«Фонетика».	9.09		
7	Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. Адекватное восприятие звучащей речи.	10.09		
8	Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	13.09		
9	Понятие о главных и неглавных членах предложения. Основа предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.	14.09		
10	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	15.09		
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст: начало, окончание, название. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	16.09		
12	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав	17.09		
13	Понятие о словосочетании. Различие между	20.09		

	грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Различение слова, словосочетания и предложения.			
14	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	21.09		
15	Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончания.	22.09		
16	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	23.09		
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	24.09		
18	Понятие об окончании слова и его основе. Окончания, выраженные звуками, и нулевым.	27.09		
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков.	28.09		
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	29.09		
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной «Васильки на окне»	30.09		
22	Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1.10		
23	Слова-названия предметов разного рода. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	4.10		
24	Слова-названия предметов разного рода. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	5.10		
25	Что такое текст: начало, окончание, название. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	6.10		
26	Слова-названия предметов разного рода. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	7.10		
27	Слова-названия предметов разного рода. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	8.10		
28	Слова-названия предметов разного рода. Закрепление. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	11.10		
29	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его	12.10		

	окончания.Значение и употребление в речи.			
30	Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов. Изменение существительных по числам.	13.10		
31	Начальная форма слов-названий действий.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	14.10		
32	Контрольный диктант по теме « Слова-названия предметов разного рода»	15.10		
33	Работа над ошибками.Начальная форма слов-названий признаков. Изменение прилагательных по родам.	18.10		
34	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	19.10		
35	Родственные слова.Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	20.10		
36	Понятие о родственных словах.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	21.10		
37	Слово и формы этого слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного слова.	22.10		
38	Общая часть родственных слов.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	25.10		
39	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	26.10		
40	Работа с картиной Татьяны Мавриной "Васильки на окне". Последовательность предложений в тексте. Понимание учебного текста.	27.10		
41	Слова и их дальние родственники.Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	28.10		
42	Разные слова, которые одинаково звучат и пишутся.Различение грамматических форм слова и родственных слов.	8.11		
43	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.Различение	9.11		

	однокоренных слов и синонимов			
44	Различение грамматических форм слова и родственных слов	10.11		
45	Азбука вежливости. Как писать письмо. Знакомство с жанрами письма	11.11		
46	Многозначные слова (без введения терминов). Слова и их дальние родственники. Работа с Толковым словарем.	12.11		
47	Родственные слова. Корень слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	15.11		
48	Многозначные слова (без введения терминов). Работа с Толковым словарем. Понимание слова как единства звучания и значения	16.11		
49	Однокоренные слова. Чередование звуков в корнях слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Понимание слова как единства звучания и значения	17.11		
50	Различение многозначных слов и омонимов. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	18.11		
51	Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся. Понимание слова как единства звучания и значения	19.11		
52	Понятие о происхождении слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	22.11		
53	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	23.11		
54	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание безударных гласных в корне слова.	24.11		
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Применение правил правописания	25.11		
56	Проверка парных согласных на конце слова. Применение правил правописания	26.11		
57	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Тема и основная мысль текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	29.11		

58	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	30.11		
59	Правописание парных звонких–глухих согласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.12		
60	Правописание парных звонких–глухих согласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2.12		
61	Правописание парных звонких–глухих согласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3.12		
62	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста. Смысловое единство предложений в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	6.12		
63	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Применение правил правописания.	7.12		
64	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Применение правил правописания.	8.12		
65	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Закрепление.	9.12		
66	Работа с картиной Татьяны Мавриной "Костер во дворе".	10.12		
67	Проверочная работа по теме «Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме»	13.12		
68	Работа над ошибками. Тайна написания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ в безударных корнях	14.12		
69	Написание Ъ в словах–названиях предметов женского рода с основой на шипящий звук.	15.12		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	16.12		
71	Работа над ошибками. Написание слов–названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	17.12		
72	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Закрепление.	20.12		

73	Написание Ъ в словах названиях предметов женского рода с основой на шипящий звук	21.12		
74	«Родственные слова и формы слова»Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	22.12		
75	Повторение темы «Родственные слова и формы слова»Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	23.12		
76	Тема и основная мысль текста. Признаки текста.	24.12		
77	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	27.12		
78	Трудности письма в корне слова.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	10.01		
79	Работа с картиной Аркадия Рылова "Полевая рябинка".	11.01		
80	Родственные слова.Правописание безударного гласного и парного звонкого–глухого согласного в корне слова.	12.01		
81	Развитие речи. Самостоятельная работа. (Русский язык. Развитие речи).	13.01		
82	Родственные слова.Повторение правописания безударного гласного и парного звонко–глухого согласного в корне слова.	14.01		
83	Задание для членов клуба "Ключ и заря" Все учились задавать вопросы.	17.01		
84	Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	18.01		
85	Повторение.Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	19.01		
86	Азбука вежливости. Как написать поздравление. Устное изложение. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	20.01		
87	Начальная форма слов, называющих предметы Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	21.01		
88	Начальная форма слов, называющих действия.	24.01		

	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».			
89	Начальная форма слов, называющих действия предмета. Повторение Значение и употребление в речи	25.01		
90	Административный контрольный диктант по теме «Начальная форма слов, называющих признаки»	26.01		
91	Работа над ошибками. Написание Ы после Ц в окончаниях слов–названий предметов, стоящих во множественном числе.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	27.01		
92	Что мы знаем о тексте. Текст. Основные особенности текст. Признаки текста	28.01		
93	Написание Ы после Ц в окончаниях слов–названий предметов, стоящих во множественном числе.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	31.01		
94	Образование слов от основ с помощью суффиксов.Представление о значении суффиксов	1.02		
95	Деление текста на части. Выделение смысловых частей в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	2.02		
96	Образование слов–названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	3.02		
97	Образование слов–названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	4.02		
98	Образование слов–названий признаков от основ слов–названий предметов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК. Применение правил правописание:сочетания чк – чн.	7.02		
99	Образование слов–названий признаков от основ слов–названий предметов с помощью суффиксов. Написание ЧН, ЧК без Ъ. Применение правил правописание:сочетания чк	8.02		

	– чн,			
100	Работа с картиной Анри Матисса "Разговор". Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	9.02		
101	Правописание парного звонкого–глухого согласного в середине и на конце слова. Применение правил правописание: парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	10.02		
102	Образование родственных слов с помощью суффикса –К–. Правописание буквосочетания ЧК. Применение правил правописание: сочетания чк – -к-,	11.02		
103	Трудности письма в корне и на конце слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	14.02		
104	Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	15.02		
105	Деление текста на части. Части текста и план. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	16.02		
106	Как делаются слова снова суффиксы слов, называющих предметы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	17.02		
107	Изложение по тексту, прочитанному учителем. Знакомство с основными видами изложений	18.02		
108	Образование слов с помощью суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	21.02		
109	Выделение обращения с помощью интонации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	22.02		
110	Работа с картиной К. Петрова–Водкина "Утренний натюрморт". Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с	24.02		

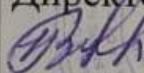
	использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).			
111	Выделение обращения на письме. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	25.02		
112	Образование слов с помощью приставки. Представление о значении приставок.	28.02		
113	Как делаются слова. Повторение. Образование однокоренных слов с помощью приставок	1.03		
114	Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок и предлогов. Образование однокоренных слов с помощью приставок	2.03		
115	Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение. Как написать поздравление. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	3.03		
116	Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. Применение правил правописание: не с глаголами.	4.03		
117	Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. Применение правил правописание: не с глаголами.	7.03		
118	Образование родственных слов с помощью приставок. Роль приставки в слове. Повторение. Образование однокоренных слов с помощью приставок	9.03		
119	Родственные слова, называющие действия, с разными приставками и суффиксами. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	10.03		
120	Что такое состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	11.03		
121	Повторение. Что такое состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	14.03		
122	Проверочная работа по теме "Раздельное написание частицы НЕ со словами,	15.03		

	называющими действия".			
123	Ь на конце начальной формы слов–названий действий, оканчивающихся на шипящий.	16.03		
124	Как писать изложение. Азбука вежливости. Письменное изложение. Как написать поздравление.	17.03		
125	Ь на конце начальной формы слов–названий действий, оканчивающихся на шипящий. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	18.03		
126	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Состав слова» Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	21.03		
127	Работа над ошибками. Ь на конце начальной формы слов названий действий, оканчивающихся на шипящий. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	22.03		
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	23.03		
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	24.03		
130	Правильное употребление приставок НА– и О– в словах "надеть", "надевать"; "одеть", "одевать". Представление о значении приставок.	4.04		
131	Закрепление. Правильное употребление приставок НА- и О Представление о значении приставок	5.04		
132	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	6.04		
133	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Закрепление. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	7.04		

134	Повторение.Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	8.04		
135	Типы текстов: текст–описание и текст–повествование. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)	11.04		
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	12.04		
137	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Выполнение упражнений.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	13.04		
138	Написание разделительного Ъ.Применение правил правописание:разделительный ъ.	14.04		
139	Написание разделительного Ъ. Сходство и различие в написании разделительных знаков.Применение правил правописание:разделительный ъ	15.04		
140	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него.Применение правил правописание:разделительный ъ	18.04		
141	Написание разделительных Ъ и Ь.Применение правил правописание:разделительные ъ и ь	19.04		
142	Повторение (состав слова). Написание разделительного Ъ.Применение правил правописание:	20.04		
143	Различение типов текстов: текст–описание и текст–повествование.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	21.04		
144	Написание разделительных Ъ и Ь.Использование на письме разделительных ъ и ь.	22.04		
145	Повторение.Написание разделительных Ъ и Ь. Использование на письме разделительных ъ и ь.	25.04		
146	Повторение правописания соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких–глухих согласных в сложных	26.04		

	словах.Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.			
147	Описание и повествование. Тип текста: повествование и особенность.	27.04		
148	Написание разделительного Ъ.Использование на письме разделительных ъ и ь.	28.04		
149	Написание разделительного Ъ.. Повторение.Использование на письме разделительных ъ и ь.	29.04		
150	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слов. Применение правил правописание:непроизносимые согласные.	2.05		
151	Закрепление.Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова.Применение правил правописание:непроизносимые согласные;	3.05		
152	Написание разделительных Ъ и Ь.Применение правил правописание: разделительные Ъ и Ь.	4.05		
153	Научный и художественный тексты.Знакомство с жанрами.	5.05		
154	Повторение..Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова.	6.05		
155	Правописание слов с непроизносимыми и парными звонкими–глухими согласными в корне слова.	10.05		
156	Правописание слов с непроизносимым и парным звонким–глухим согласным в корне слова.	11.05		
157	Чередование настоящего звука с нулевым звуком.Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	12.05		
158	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Применение правил правописание:непроизносимые согласные	13.05		
159	Повторение правописания изученных трудностей письмапроверяемые безударные гласные в корне слова;	16.05		
160	Научный и художественный текст. Работа с картиной Николая Рериха "Стражи ночи".	17.05		

	(Русский язык. Развитие речи).			
161	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Применение правил правописание:непроизносимые согласные	18.05		
162	Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога "Подсолнухи".Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Повторение по теме "Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова"	19.05		
163	Итоговой контрольный диктант по усвоению содержания учебного предмета «Русский язык»	20.05		
164	Работа над ошибками.Повторение правописания изученных трудностей письма.Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	23.05		
165	Многозначные слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	24.05		
166	Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога "Церковь в Овере". (Русский язык.	25.05		
167	Многозначные слова.Представление об однозначных и многозначных словах.	26.05		
168	Словообразовательные цепочки.Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	27.05		
169	Повторение правописания изученных трудностей письма.Проверяемые безударные гласные в корне слова.	30.05		
170	Повторение правописания изученных трудностей письма. Закрепление.Парные звонкие и глухие согласные в корне слов.	31.05		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего 19
(девятнадцать) листов.
Директор лицея:
 Н.Н.Загидуллин